ACTA N°.3			
MUNICIPIO: PENSILVANIA		**ESE: Hospital Local San Juan de Dios**	
FECHA: 08 de octubre de 2025	**N° GRUPO: 1, 3, 4 Y 5**	**GRADO ESCOLARIDAD: Primaria**	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ESCUELA NORMAL DE LA PRESENTACIÓN			
POBLACIÓN OBJETO: PRIMERA INFANCIA E INFANCIA		**HORA DE INICIO: 08:00**	**HORA FIN: 12:00**
NOMBRE DE LA E.S.E: HOSPITAL LOCAL SAN JUAN DE DIOS DE PENSILVANIA			
NOMBRE DEL TALLER: **TALLER 3: RECONOZCAMOS LOS EFECTOS DEL TABACO.**			
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Fomentar la salud y el bienestar de los estudiantes de primaria de la Escuela Normal de la Presentación, a través de un proceso educativo sobre los efectos del tabaquismo, que contribuya a la toma de decisiones responsables y saludables frente al consumo de tabaco.			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
a) Introducción: El tabaquismo constituye una de las principales problemáticas de salud pública a nivel mundial, se considera como la primera causa prevenible de enfermedad y muerte. Su consumo está asociado a múltiples afecciones crónicas como cáncer, enfermedades cardiovasculares y respiratorias, así como a infecciones que deterioran la calidad de vida de quienes lo practican y de las personas expuestas al humo de segunda mano. En el contexto escolar, resulta prioritario abordar este tema desde la infancia, ya que es en esta etapa los estudiantes comienzan a construir hábitos, valores y comportamientos que influirán en sus decisiones futuras en los diferentes entornos sociales, familiares y educativos. Prevenir el consumo de tabaco desde edades tempranas permite brindar a los niños herramientas que les permita reconocer los riesgos asociados, desarrollar habilidades para enfrentar la presión social y de esta manera promover estilos de vida saludables. Con base en lo anterior, se llevó a cabo el taller “reconozcamos los efectos del tabaco” en la Escuela Normal de la Presentación, orientado a los estudiantes grado primero, tercero, cuarto y quinto. Esta actividad tuvo un enfoque lúdico y participativo, con el propósito de sensibilizar a los participantes acerca de las consecuencias negativas del consumo de tabaco, tanto en el ámbito personal como social. Asimismo, se buscó generar conciencia sobre la importancia de tomar decisiones responsables que favorezcan la salud y el bienestar integral, no solo propio sino también del entorno escolar y familia			

b) Conclusiones

A partir de la socialización se destacaron los siguientes aprendizajes:

1. Los estudiantes reconocieron los principales componentes químicos del cigarrillo y comprendieron sus efectos nocivos sobre el organismo.

2. Se generó conciencia acerca de la importancia de evitar el consumo de tabaco como una decisión responsable para proteger la salud personal y colectiva.

3. Los participantes identificaron estrategias para enfrentar situaciones de presión social, fortaleciendo la habilidad de “aprender a decir no”.

4. Se fomentó la reflexión sobre el impacto negativo del tabaquismo en el entorno familiar, escolar y comunitario.

5. La actividad permitió integrar el aprendizaje teórico con dinámicas lúdicas y participativas, facilitando la comprensión del tema y motivando a los estudiantes hacia estilos de vida saludables.

c) Actividad de evaluación final:

Como ejercicio de cierre, cada estudiante recibió una hoja en blanco en la cual debía dibujar la silueta de los pulmones, tomando como referencia la figura proyectada en las diapositivas. Posteriormente, pintaron los pulmones de color rosado o rojo, con el propósito de resaltar la importancia de mantenerlos sanos y libres de los efectos dañinos del tabaco. Esta actividad permitió que los participantes expresaran de manera creativa lo aprendido, reflexionaran sobre la necesidad de cuidar su sistema respiratorio y consolidaran la comprensión de los temas abordados durante el taller, se realiza la correspondiente retroalimentación de la temática por parte de la profesional y se complementan opiniones de los estudiantes.

La actividad permitió reforzar lo aprendido durante el taller y comprobar que los estudiantes comprendieron los conceptos trabajados. Además, les brindó un espacio para reflexionar sobre la importancia de cuidar sus pulmones y mantener hábitos saludables, relacionando lo visto en la parte teórica con una experiencia práctica y significativa por medio de actividad lúdica.

Videos para la ejecución del taller:

- https://www.youtube.com/watch?v=_NJN78dY1Y&list=PLI7BmDmTUWPLdNHIOn_7qGTLMf5832S4g

Evidencia fotográfica:















CONCLUSIONES

- Los estudiantes reconocieron que el consumo de tabaco es una de las principales causas de enfermedades prevenibles y entendieron sus efectos directos sobre los pulmones y otros órganos del cuerpo. Esta reflexión les permitió valorar la importancia de mantener hábitos saludables desde la infancia.

- Se logró generar conciencia sobre el papel fundamental de los pulmones en la vida cotidiana y la necesidad de protegerlos para garantizar una buena calidad de vida. La actividad final, que consistió en dibujar y colorear la silueta de los pulmones, facilitó que los niños expresaran de manera creativa lo aprendido, reforzando la comprensión de la temática.

- La metodología lúdica y participativa utilizada en el taller favoreció un aprendizaje significativo, ya que combinó recursos visuales, dinámicas grupales y ejercicios prácticos que despertaron el interés y la motivación de los estudiantes frente al tema tratado.

- Los participantes identificaron la importancia de tomar decisiones responsables ante situaciones de presión social, aprendiendo estrategias sencillas para decir “no” al consumo de tabaco y reconociendo que estas habilidades pueden ser útiles en diferentes contextos de su vida diaria.

- Finalmente, el taller permitió integrar conocimientos teóricos con experiencias prácticas, promoviendo la reflexión individual y colectiva. Esto fortaleció el compromiso de los estudiantes con el cuidado de su salud y los motivó a transmitir en sus hogares y comunidad la importancia de prevenir el tabaquismo y mantener estilos de vida saludables.

ANÁLISIS DE PREGUNTAS ORIENTADORAS:

El consumo de tabaco representa uno de los principales factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades respiratorias y crónicas, por lo cual es necesario trabajar en la prevención desde edades tempranas. Fomentar la adopción de estilos de vida saludables en la niñez contribuye a reducir la probabilidad de iniciar conductas nocivas como el tabaquismo y promueve un mejor bienestar a futuro.

En este sentido, durante el taller sobre reconozcamos los efectos del tabaco se aplicó un pretest al inicio y un post test al finalizar la actividad. Esta estrategia permitió identificar los conocimientos previos de los estudiantes acerca de los riesgos del tabaquismo, valorar el aprendizaje alcanzado al concluir la intervención y comprobar la efectividad de las metodologías pedagógicas empleadas.

Las preguntas del pre y post test fueron las siguientes:

1. ¿Alguien en tu familia que use cigarrillos o vapeadores?
   a. Si
   b. No

2. ¿Qué harías si te ofrecieran un cigarrillo o un vapeador?
    a. Diría que no porque es malo
    b. Tal vez lo probaría
3. ¿Crees que el humo del cigarrillo afecta a los que no fuman?
    a. Si creo
    b. No creo

GRADO PRIMERO:

En el pre test, los estudiantes de primero mostraron conocimientos iniciales frente a los riesgos del cigarrillo y los vapeadores:

1. Familiares que usan cigarrillos o vapeadores (pregunta 1): 18 estudiantes respondieron que sí, mientras que 27 indicaron que no. Esto muestra que casi la mitad del grupo convive con algún familiar que fuma o vapea, lo que evidencia una exposición cercana al consumo; sin embargo, la mayoría no presenta esta situación en su hogar.
2. Reacción ante la oferta de cigarrillo o vapeador (pregunta 2): Los 45 estudiantes respondieron que dirían que no, porque es malo para la salud. Este resultado es muy positivo, pues refleja que todos reconocen los riesgos de estos productos y poseen estrategias claras de rechazo.
3. Percepción del humo del cigarrillo en quienes no fuman (pregunta 3): 24 estudiantes creen que sí afecta a los demás, mientras que 21 señalaron que no. Este resultado muestra una división significativa en el grupo, donde más de la mitad comprende los daños del humo pasivo, pero todavía hay un número considerable de niños que desconoce esta afectación.

En el post test, se evidenciaron avances en la comprensión y consolidación de ideas preventivas:

1. Familiares que usan cigarrillos o vapeadores (pregunta 1): Los resultados se mantuvieron iguales al pre test (18 sí, 27 no), ya que este aspecto corresponde a condiciones del entorno familiar.
2. Reacción ante la oferta de cigarrillo o vapeador (pregunta 2): Los 45 estudiantes reiteraron que dirían que no, consolidando así una postura firme frente a la oferta de estas sustancias.
3. Percepción del humo del cigarrillo en quienes no fuman (pregunta 3): El número de estudiantes que reconoció que sí afecta a los demás aumentó a 44, mientras que solo 1 indicó que no. Este cambio refleja el impacto del taller, pues la mayoría logró comprender con mayor claridad los riesgos del humo pasivo.

En conclusión, el grupo de primero presenta una base sólida en la prevención del consumo de cigarrillos y vapeadores. Reconocen que no deben aceptar su uso y, tras el taller, mostraron un mayor nivel de conciencia sobre los efectos nocivos del humo en quienes no fuman. El impacto

principal se evidenció en la corrección de creencias erróneas, reforzando la importancia del cuidado de la salud propia y de quienes los rodean.

GRADO TERCERO:

En el pre test, los estudiantes de tercero mostraron conocimientos y percepciones iniciales sobre el consumo de cigarrillos y vapeadores:

1. Familiares que usan cigarrillos o vapeadores (pregunta 1): 15 estudiantes respondieron que sí tienen familiares que consumen, mientras que 19 indicaron que no. Esto refleja que una parte importante de los niños convive con entornos donde hay consumo, aunque la mayoría no está directamente expuesta en su núcleo familiar.

2. Reacción ante la oferta de cigarrillo o vapeador (pregunta 2): Los 34 estudiantes señalaron que dirían que no porque es malo. Este resultado evidencia un consenso total y una postura firme de rechazo frente al consumo, lo cual demuestra la interiorización de mensajes preventivos.

3. Percepción del humo del cigarrillo en quienes no fuman (pregunta 3): 15 estudiantes consideraron que sí afecta, mientras que 19 respondieron que no. Esta distribución indica que más de la mitad del grupo no tenía claridad sobre los efectos del humo pasivo, lo cual representa un área de oportunidad para reforzar el conocimiento.

En el post test, se observaron mejoras significativas en la comprensión de los riesgos del tabaco:

1. Familiares que usan cigarrillos o vapeadores (pregunta 1): 13 estudiantes respondieron que sí y 21 que no. Aunque este resultado no depende directamente del taller, se evidencia una ligera variación en la percepción o reconocimiento de hábitos dentro del entorno familiar.

2. Reacción ante la oferta de cigarrillo o vapeador (pregunta 2): Los 34 estudiantes mantuvieron la respuesta de rechazo, consolidando su convicción frente a los riesgos del cigarrillo y vapeadores.

3. Percepción del humo del cigarrillo en quienes no fuman (pregunta 3): 33 estudiantes reconocieron que sí afecta, mientras que solo 1 indicó que no. Este cambio marca un avance notable, pues casi todo el grupo logró comprender los efectos nocivos del humo pasivo, reflejando el impacto positivo del taller.

En conclusión, el grupo de tercero mostró desde el inicio una postura clara frente al rechazo del consumo de cigarrillos y vapeadores. Sin embargo, existía desconocimiento sobre los efectos del humo en quienes no fuman. Tras el taller, se evidenció un avance importante en la comprensión de este aspecto, logrando que casi todos los estudiantes reconozcan los riesgos del humo pasivo. El impacto del taller se centró en fortalecer conocimientos, aclarar dudas y reforzar la decisión de los niños frente a situaciones de riesgo.

GRADO CUARTO:

En el pre test, los estudiantes de cuarto mostraron percepciones y conocimientos iniciales sobre el consumo de cigarrillos y vapeadores:

1. Familiares que usan cigarrillos o vapeadores (pregunta 1): 17 estudiantes respondieron que sí tienen familiares que consumen, mientras que 19 indicaron que no. Esto muestra que casi la mitad del grupo convive con algún familiar fumador o que vapea, mientras que la otra mitad no está directamente expuesta, reflejando diversidad en los entornos familiares.

2. Reacción ante la oferta de cigarrillo o vapeador (pregunta 2): Los 36 estudiantes respondieron que dirían que no porque es malo para la salud. Este resultado evidencia una postura firme y uniforme frente al consumo, mostrando que los mensajes preventivos han sido asimilados efectivamente.

3. Percepción del humo del cigarrillo en quienes no fuman (pregunta 3): 24 estudiantes consideraron que sí afecta, mientras que 12 respondieron que no. Esto indica que, aunque la mayoría comprende los riesgos del humo pasivo, aún existe un grupo que desconoce los efectos nocivos en los no fumadores, destacando un área para reforzar la educación preventiva.

En el post test, se observaron avances en la comprensión del impacto del tabaco:

1. Familiares que usan cigarrillos o vapeadores (pregunta 1): Los resultados se mantuvieron igual (17 sí, 19 no), ya que este factor corresponde al entorno familiar y no depende del taller.

2. Reacción ante la oferta de cigarrillo o vapeador (pregunta 2): Los 36 estudiantes reiteraron que dirían que no, consolidando su capacidad de rechazo frente al consumo.

3. Percepción del humo del cigarrillo en quienes no fuman (pregunta 3): El número de estudiantes que reconoció que sí afecta aumentó a 35, mientras que solo 1 indicó que no. Este cambio evidencia que el taller tuvo un impacto significativo en el reconocimiento de los efectos del humo pasivo, reforzando la conciencia sobre la protección de la salud propia y de los demás.

En conclusión, el grupo de cuarto ya tenía desde el pre test un conocimiento básico sobre el rechazo al consumo de cigarrillos y vapeadores, pero presentaba desconocimiento respecto a los efectos del humo en los no fumadores. Luego del desarrollo del taller, se observó un notable avance en este aspecto, con casi todos los estudiantes reconociendo los riesgos del humo pasivo. El taller contribuyó principalmente a reforzar conocimientos y a consolidar decisiones preventivas frente a situaciones de riesgo.

GRADO QUINTO:

En el pre test, los estudiantes de quinto mostraron conocimientos y percepciones iniciales frente al consumo de cigarrillos y vapeadores:

1. Familiares que usan cigarrillos o vapeadores (pregunta 1): 20 estudiantes respondieron que sí, mientras que 16 indicaron que no. Esto refleja que más de la mitad del grupo convive con

2. algún familiar consumidor, lo que representa un factor de riesgo por la exposición directa a estos hábitos.

3. Reacción ante la oferta de cigarrillo o vapeador (pregunta 2): 33 estudiantes señalaron que dirían que no porque es malo, mientras que 3 respondieron que tal vez lo probarían. Aunque la gran mayoría mostró rechazo al consumo, la presencia de algunos estudiantes con disposición a probarlo evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo las habilidades de resistencia y toma de decisiones.

4. Percepción del humo del cigarrillo en quienes no fuman (pregunta 3): 21 estudiantes reconocieron que sí afecta a los demás, mientras que 15 señalaron que no. Este resultado indica que gran parte del grupo carecía de claridad sobre los efectos del humo pasivo, lo que representaba una oportunidad para reforzar el aprendizaje.

En el post test, se observaron avances significativos en la comprensión y consolidación de los aprendizajes:

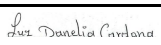
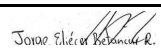
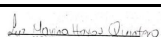
1. Familiares que usan cigarrillos o vapeadores (pregunta 1): Los resultados se mantuvieron iguales (20 sí, 16 no), ya que este aspecto depende del entorno familiar.

2. Reacción ante la oferta de cigarrillo o vapeador (pregunta 2): Los 36 estudiantes respondieron que dirían que no, mostrando un cambio positivo en los 3 que inicialmente consideraban la posibilidad de probar. Esto refleja el impacto del taller en la toma de decisiones responsables.

3. Percepción del humo del cigarrillo en quienes no fuman (pregunta 3): 34 estudiantes reconocieron que sí afecta, mientras que solo 2 respondieron que no. Este resultado evidencia un avance notable en la comprensión de los riesgos del humo pasivo y en la conciencia sobre la importancia de proteger la salud propia y la de los demás.

En conclusión, grupo de quinto mostró desde el inicio un buen nivel de conocimientos preventivos, aunque existían algunos estudiantes con dudas frente a la presión social y la afectación del humo pasivo. Tras el taller, se logró que la totalidad rechazara el consumo de cigarrillos y vapeadores y que la gran mayoría reconociera los riesgos del humo en quienes no fuman. El impacto del taller se centró en consolidar la toma de decisiones firmes y en ampliar la conciencia sobre la exposición indirecta al tabaco.

COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Continuar promoviendo y practicando hábitos de vida saludables, reconociendo los efectos negativos del consumo de tabaco. Se comprometen a reforzar estos aprendizajes en el entorno escolar y familiar, fomentando espacios libres de humo y fortaleciendo el autocuidado como parte del bienestar integral.	Docentes, padres de familia entidades del municipio articuladas a la institución.	Periódicamente
Seguir realizando talleres educativos de forma periódica que incentiven en la comunidad estudiantil la adopción de hábitos saludables, reforzando los conocimientos adquiridos sobre prevención del consumo de tabaco e integrando temas de salud desde estrategias de promoción y educación durante el año 2025.	Equipo PIC	2025

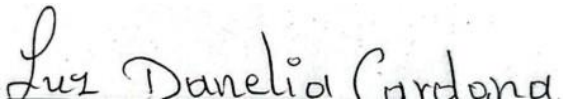
ASISTENTES		
NOMBRE	**CARGO/CC/REGISTRO PROFESIONAL**	**FIRMA**
Jennyfer García Montoya	**Fisioterapeuta** **CC. 1053864166** **RP.22045**	
Luz Danelia Cardona	**Docente** **CC. 24869006**	
Jorge Eliécer Betancur	**yaDocente** **CC. 9857830**	
Luz Marina Hoyos Quintero	**Docente** **CC. 24869090**	
Gloria Amparo Valencia	**Docente** **CC. 24873537**	

(Se adjunta registro de asistencia de participantes)

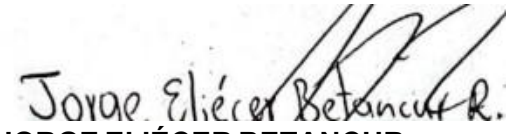
Siendo las 12:00 pm , se da por terminada la reunión



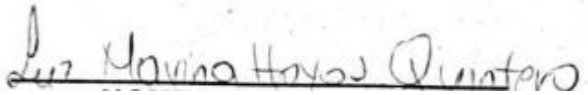
JENNYFER GARCIA MONTOYA
CC. 1053864166
RP.22045



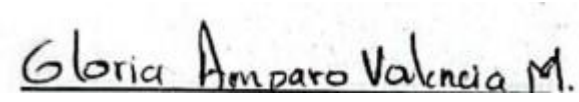
LUZ DANELIA CARDONA
DOCENTE
CC. 24869006



JORGE ELIÉCER BETANCUR
DOCENTE
CC. 9857830



LUZ MARINA HOYOS QUINTERO
DOCENTE
CC. 24869090



GLORIA AMPARO VALENCIA
DOCENTE
CC. 24873537